|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LECTURA Y ESCRITURA DE TEXTOS ACADÉMICOS**  **INSTRUCCIONES PARA DESARROLLAR LA PROPUESTA (CONSIGNA)**  La redacción debe ser breve y con información sustancial. Debe primar la PROLIJIDAD y el APORTE TÉCNICO-PROFESIONAL (**no más de 1800 palabras).**  **Tener en cuenta lo siguiente:**   1. **El trabajo debe realizarse en la misma plantilla: 6. Gr07-Documento académico-Avance 5-5B-2020-2.** 2. **Para la presentación del trabajo toda la información innecesaria de la plantilla deberá borrarse (Instrucciones del archivo de la plantilla del trabajo)** 3. **El trabajo se realiza en base al tema seleccionado, los conceptos que se presentan en el material de estudios de la asignatura y de sus unidades.** 4. **La extensión aproximada que se espera del contenido del trabajo es: Máximo 1800 palabras.**   RESULTADOS  **Extensión:** máximo 1000 palabras (Incluidos gráficos y tablas).  **La presentación de los resultados de un trabajo de investigación debe responder a las siguientes preguntas:**   * **¿Qué se ha pretendido hacer?** * **¿Por qué razón es importante el tema?** * **¿Qué se conoce ya sobre el tema?** * **¿Cuál es la hipótesis del trabajo?** * **¿Cómo se ha llevado a cabo la investigación?** * **¿Cuáles son los resultados obtenidos?** * **¿Cómo se interpretan los resultados en relación a la hipótesis?** * **¿Cómo se relaciona la interpretación de los resultados con los conocimientos sobre el tema?**   **Consideraciones para la descripción de la presentación de los RESULTADOS:**  **Su función es presentar los resultados obtenidos en la investigación y descrito en material y métodos. Deben ser presentados con una secuencia lógica en el texto; siguiendo la misma organización general del material y método.**  **Tiene que ser un reporte claro e imparcial de los datos que direccionan los objetivos, reportando el dato completo y no solo los valores resultantes.**  **Las tablas y las ilustraciones deben resumir y enfatizar los resultados más importantes, no repetir los datos descritos en el texto, salvo los de mayor importancia que eventualmente se pueden repetir para enfatizar.**  **No todos los resultados obtenidos deben ser reportados. Lo serán solo aquellos relacionados a los objetivos del trabajo. Los resultados deben incluirse, apoyen o no a los objetivos de investigación planteados.**  **Muchos autores opinan que es el eje del trabajo y colocan aquí toda la información. Esto no es así, debe ser corta y ordenada. El análisis de los resultados pertenece a la discusión.**  **Se escribe en TIEMPO PASADO (en test de hipótesis) porque describe eventos que sucedieron en el pasado.**  **Pasos para elaborar la presentación de los resultados:**   1. **Determinar las relaciones y generalizaciones que los propios resultados guardan con informe.** 2. **Señalar los aspectos no resueltos y no tratar de ocultarlos.** 3. **Mostrar las relaciones de los resultados con trabajos anteriormente publicados, y (también mostrar propias conclusiones).** 4. **Explicar cuáles son las bases teóricas de la investigación y las posibles aplicaciones prácticas que pueda tener. De donde salen tus conclusiones y para que sirven.** 5. **Resumir las pruebas que recogen esa información y las fuentes.**   DISCUSIÓN  **Extensión:** máximo 500 palabras.  **Debe iniciar la redacción, describiendo el hallazgo más importante del trabajo que responda a los objetivos ya que su función más importante es responder a la pregunta planteada en la introducción.**  **Demostrar cuál es la significancia de los resultados obtenidos, si éstos son estadísticamente significativos o clínicamente significativos. Se debe combinar la evidencia de la literatura con la obtenida en la investigación para demostrar la diferencia clínicamente importante que podría haber.**  **En el segundo párrafo describir las limitaciones del estudio. Otra función es la de explicar cómo los resultados avalan la respuesta, y evaluar si existen coincidencias entre ésta y los conocimientos previos sobre dicho tópico por lo que en el tercer párrafo se deben describir las coincidencias o disidencias con lo hallado en la literatura (conocimientos previos).**  **Debe demostrar cómo los resultados comparan o contrastan con la literatura actual o artículos relacionados recientemente publicados y explicar las discrepancias con la literatura o los resultados no esperados. Es muy importante ser honesto con uno mismo al redactar el documento académico en general.**  **Finalizar con una frase final que sea la respuesta al objetivo del trabajo Se deben resaltar los hallazgos más importantes del estudio para describir posteriormente las conclusiones que puedan derivar de ellos.**  **Debe evitarse repetir la información de la introducción o de los resultados en la discusión. La misma debe describir las implicancias y las limitaciones de los hallazgos como la fuerza y debilidad del estudio y la necesidad de futuras investigaciones en el tema.**  **El texto debe referirse a las tablas, pero no repetir la información de las mismas. Las cifras numéricas menores a 100 deben ser escritas, salvo los porcentajes, grados o cifras expresadas en decimales. Debe escribirse en tiempo PRESENTE, porque la respuesta resulta verdadera para toda la población para la cual el trabajo fue diseñado.**  CONCLUSIONES  **Extensión:** máximo 300 palabras.  **Consideraciones a tomar en cuenta para formular las Conclusiones:**  **Debe presentarse como una redacción continua.**  **Aquí se deberá expresar en un párrafo la nueva visión del problema que esbozó en la introducción. Tener especial cuidado al sacar sus conclusiones sólo a partir de sus resultados. Comprobar que las conclusiones están firmemente respaldadas por los datos. Es importante abstenerse de hacer conclusiones que están más allá del alcance del estudio.**  **La conclusión de una tesis DEBE SEÑALAR LA INFORMACIÓN o los DESCUBRIMIENTOS MÁS RELEVANTES, pero al mismo tiempo dar un cierre al tema.**  **ÉXITO DE LOGRO: “prestar atención a todo el proceso, pero especialmente a esta sección del Documento Académico: LA CONCLUSIÓN”**  **ENLACES DE CONSULTA:**  <https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf>  [https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchcir/ /art14.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchcir/%20/art14.pdf)  <http://liceu.uab.cat/~joaquim/phonetics/fon_met_exper/pres_resul.html>  <https://www.revistaartroscopia.com/ediciones-anteriores/ediciones-anteriores/2010/volumen-17-numero-2/20-volumen-05-numero-1/volumen-17-numero-2/476-como-redactar-tu-investigacion-y-publicar-tus-resultados>  <http://liceu.uab.cat/~joaquim/phonetics/fon_met_exper/pres_resul.html>  <https://www.revistaartroscopia.com/ediciones-anteriores/ediciones-anteriores/2010/volumen-17-numero-2/20-volumen-05-numero-1/volumen-17-numero-2/476-como-redactar-tu-investigacion-y-publicar-tus-resultados>  **En la evaluación del trabajo el profesor considerará lo siguiente:**   * **El contenido.** * **El cumplimiento de los plazos de entrega.** * **La prolijidad (respetando el formato de presentación establecido).** * **La redacción y la ortografía.** * **Aporte técnico.**   **Son tareas obligatorias para que el trabajo sea evaluado por el profesor:**   * **Completar el encabezamiento de la plantilla del ejercicio colocando:**   **- el número de grupo, de trabajo y de versión. Por ejemplo: Gr07-Documento académico-Avance 5-5B-2020-2**  **- el título del proyecto.**  **- el primer apellido de los autores del trabajo.**   * **En la plantilla escribir sólo donde hay puntos suspensivos o cuadros para completar.** * **Respetar la extensión solicitada.** * **El archivo o documento que se sube en VERSIONES FINALES se denomina:**   **Gr07-Documento académico-Avance 5-5B-2020-2**   * **El trabajo debe ser entregado por un representante del GRUPO a la COORDINADORA del Curso.**   **Fecha de entrega del trabajo:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Actuación (15%) | Informe Avance 5: Documento de Investigación (Avance 5)  **Resultados, Discusión y Conclusiones**. Archivo configurado y justificado. Aplicación de Normas APA (Word editable). | Gr01-Documento académico-Avance 5-5AB-2020-2 | Semana  14 | Hasta las 12h00 |  * **Además, cada alumno deberá subir el trabajo de manera individual a la plataforma Microsoft TEAMS, LECTURA Y ESCRITURA DE TEXTOS ACADÉMICOS (5A-TI), TAREAS CORRESPONDIENTE, CARPETA DE ALOJAMIENTO.**   **La redacción debe ser breve y con información sustancial (no más de 1800 palabras). Es una exposición corta y clara del trabajo desarrollado.**   1. **El trabajo debe realizarse en esta misma plantilla.** 2. **Para la presentación del trabajo NO borrar las instrucciones del archivo de la plantilla del trabajo.** 3. **El trabajo se realiza en base al diseño del documento académico de investigación, a los conceptos que se presentan en el material de estudios de la asignatura y de sus unidades.** 4. **La extensión aproximada que se espera del contenido del trabajo es: Máximo 1800 palabras.**   RECUERDEN QUE:     1. **El trabajo se realiza en la plantilla que se encuentra alojada en las plataformas: SGA (Aula virtual-ULEAM) o Microsoft TEAMS en 04. DESARROLLO DEL CURSO / 04.3 PLANTILLAS PARA DESARROLLAR TRABAJOS.** 2. **Para realizar el trabajo deben revisar y estudiar previamente el “Material teórico” y este “Instructivo guía” para el trabajo que se halla en las plataformas indicadas.** 3. **La extensión solicitada para el contenido de todo el trabajo es de 1800 palabras, por lo que se requiere aplicar capacidad de síntesis, y criterios de selección y jerarquización de la información pertinente.** 4. **Deben cumplirse todas las consignas explicadas en este instructivo, y entregar el trabajo hasta máximo la fecha indicada.** 5. **De este trabajo se evaluará su contenido, cumplimiento de fechas de entrega, prolijidad (respetando el formato de presentación establecido) redacción y ortografía.** 6. **El documento a entregar individualmente, deberán alojarlo en la CARPETA “VERSIONES FINALES”.**     *APLICAR NORMAS APA* |

desarrollo

**Extensión máxima: 1800 palabras**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| resultados DE LA INVESTIGACIÓN | En la primera parte de esta investigación para obtener los resultados se realizó una investigación explicativa, donde en base a recopilación bibliografía sobre aspectos tecnológicos relacionados con las aplicaciones e-learning en estudiante, se llevó a hacer una comparación con el fin de analizar 3 diferentes plataformas virtuales de manera que conllevo a lo planteado en el objetivo de esta investigación y entre ellas escoger la mejor opción para los diferentes colegios fiscales de Manta, Las plataformas e-learning han demostrado ser un elemento muy importante en la educación gracias a las Nuevas Tecnologías de la Información y educación (NTIC).  La hipótesis es **la falta de conocimiento e importancia en los estudiantes de colegios fiscales causa el bajo impacto del uso de herramienta e- learning para el entorno de aprendizaje**, para que los estudiantes y maestros puedan interactuar de una mejor manera, tendrán acceso a las mejores plataformas virtuales, apoyado con sistemas que permiten la colaboración y discusión online, así mismo los usuarios pueden adquirir habilidades y conocimientos con independencia de tiempo y espacio.  La investigación se llevó a cabo mediante una gran búsqueda en diferentes sitios bibliográficos como lo son (artículos, tesis y libros)  Los resultados de la investigación explicativa fueron:  El objetivo de **recopilar bibliografía sobre aspectos tecnológicos relacionados con los entornos virtuales** se comprobó con lo siguiente.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Aplicación E-learning | Fortalezas | Debilidades | | Schoology | Los maestros pueden organizar todas las actividades, pueden extender el tiempo de la clase, y esta para múltiples plataformas. | * La apariencia del menú de inicio es menos interactiva. * Difícil de entender las características disponibles en él.(MEDIO) | | Courseware | Cuenta con el soporte de una fundación educativa, que supervisa el desarrollo estratégico de software, su arquitectura funciona con conjuntos de aplicaciones orientadas al Servicio. | La capacidad de modificación necesita de programadores experimentados. No hay mucha ayuda fuera de línea y la popularidad es muy baja. | | Edmodo | El profesor puede satisfacer mediante material audiovisual los temas puntuales sobre los que el estudiante tenga mayor dificultad, el estudiante ve esta plataforma como un espacio amable en el que fortalece sus conocimientos. | Su buen funcionamiento está estrictamente ligado a una buena conexión a internet. |   Tabla 1: Comparación de Aplicaciones e-learning  De acuerdo con los resultados de la tabla 1, se puede observar que se llegó a una investigación bibliográfica donde se escogieron 3 aplicaciones que, sirviendo como base para resolver antecedentes de la investigación, los resultados indican las fortalezas y debilidades que presentan cada una de estas aplicaciones con lo que conlleva a escogerlas para el análisis estadístico de la investigación.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Descripción | Schoology | Courseware | Edmodo | | Open Source | Si | Si | Si | | Usabilidad | Media | Media | Alta | | Popularidad | Baja | Media | Alta | | Soporte extensivo para el español | Media | Alta | Alta | | Adaptabilidad | Media | Media | Alta | | Capitalización | Alta | Alta | Alta |   Tabla 2: Atributos de las Aplicaciones e-learning  Con la tabla 2 se comprobó el objetivo de **Analizar y comparar las diferentes plataformas virtuales para el uso de la enseñanza en colegios Fiscales**  En base a los resultados de la tabla 1 y tabla 2 sirvió de referencia para realizar el método cuantitativo donde se realizó un análisis estadístico mediante encuestas a estudiantes de instituciones fiscales que sirvió para saber el resultado y evaluar el impacto de uso del entorno virtual de enseñanza aprendizaje en el caso de estudio de las aplicaciones e-learning.  Los resultados de la investigación cuantitativa fueron:  En la pregunta 1 y 2 se obtuvieron los siguientes resultados, donde se comprobó el objetivo de **evaluar el impacto de uso del entorno virtual de enseñanza aprendizaje.**  ¿Conoce usted qué es un entorno virtual de enseñanza aprendizaje?   * Si * No     Tabla 3 :Análisis estadístico-pregunta #1  En los resultados de la primera pregunta a los estudiantes se obtuvo que el (71 %) de los estudiantes de instituciones fiscales si tienes conocimiento de los aprendizajes virtuales mientras que el (29%) desconoce de este entorno.  ¿Ha usado alguna vez una aplicación e-learning para su aprendizaje?   * Si * No     Tabla 4: Análisis estadístico-pregunta #2  En el resultado de la segunda pregunta se le indico a los estudiantes si habían usado alguna vez alguna aplicación e-learning por lo que el (67%) obtuvo una respuesta favorable en cuanto el uso de estas aplicaciones y mientras que el (33%), en la actualidad desconoce a ver utilizado alguna de estas aplicaciones.  Para cumplir el objetivo de **analizar el impacto producido en el proceso educativo al hacer uso de esta herramienta.,** se utilizó dos preguntas a los estudiantes.  Marque la aplicación e-learning en la cual usted tuvo experiencia (uso) en un entorno virtual de enseñanza aprendizaje.   * Schoology * Courseware * Edmodo * Ninguna       Tabla 5: Análisis estadístico-pregunta #3  En el resultado de la pregunta se le plateo a los estudiantes varias opciones de plataformas e-learning para saber conocer si habían utilizado algunas de estas aplicaciones de entorno de aprendizaje siendo con mayor porcentaje la **Edmodo** con el (52%) y de manera que un (30%) desconoce el uso de algunas de estas aplicaciones.    En base a la pregunta anterior. ¿Cuál fue el nivel de satisfacción obtuvo usted sobre la aplicación e-learning que uso?   * Satisfecho * Insatisfecho * No ha usado     Tabla 6: Análisis estadístico-pregunta #4  En los resultados de la pregunta 4 de nivel de satisfacción de los estudiantes en cuanto el uso de las aplicaciones el mayor puntaje es del (52%), donde los estudiantes tienen un mayor grado de satisfacción al utilizar recursos tecnológicos en su aprendizaje mientras que un (33%) aun no reconoce ninguna aplicación muchos han tenido algún nivel de satisfacción. |
| DISCUSIÓN | De acuerdo con la interpretación de los resultados se escogió como mejor alternativa la plataforma de Edmodo ya que brinda variedad de ventajas y facilidad a los usuarios al momento de utilizarla, además brinda fácil acceso de manera gratuita, ventaja para que cualquier usuario pueda adquirir información, también es una de las plataformas más populares que hay en la actualidad por su facilidad en su uso y es muy intuitiva cuando se usa, sin embargo mediante el resultado del análisis comparativo dio como una buena opción para que estudiantes de colegio puedan comenzar con la interacción de la plataforma además puede ser puede ser controlado y monitoreado por el docente esto es una parte muy importante ya que con esto ellos tienen un mejor control en las calificaciones porque Edmodo brinda facilidad a los profesores.  Las desventajas en esta plataforma ya que no hay la misma capacidad de aprendizaje como lo seria en clases presenciales, además hay una parte de los alumnos que no tienen el mismo acceso que otros.  Y sobre todo los alumnos ya que están en sus casas se pueden distraer fácilmente con otros contenidos que no sea apropiado para la clase.  Se recomienda al lector que sigan investigando sobre otras plataformas Learning ya que hay una gran variedad de estas para cada gusto de la persona, este proyecto investigativo pusimos los 3 mejores y escogimos a Edmodo de acuerdo al resultado obtenido en la investigación |
| CONCLUSIONES | Se ha recopilado información con respecto a las tecnologías y plataformas de e-learning de varias fuentes, que permiten sustentar y dar datos confiables a nuestra investigación, aportando más información al conocimiento y comprobar la efectividad del uso de estas herramientas en entornos reales de uso.  En el mercado se encuentra varias plataformas, y cada una cuenta con ciertas características que las hacen diferentes. Y cada institución puede elegir una dependiendo de las necesidades y recursos. Por ello se han escogido 3 mejores alternativas que las instituciones puedan implementar en sus clases para fortalecer y mejorar el rendimiento de los jóvenes.  Se concluyo que las plataformas e-learning tienen un gran impacto en el proceso de educativo para los colegios, que plantean innovar y reforzar el cómo se imparten las clases para los estudiantes complementados con estas aplicaciones virtuales que aportan más ventajas que desventajas donde todo el grupo verán beneficios.  Las plataformas tienen un enfoque distinto a la forma de estudio tradicional donde gran parte se realiza en las aulas y los estudiantes se apoyan en lo aprendido en estas. Gracias a las plataformas virtuales los docentes pueden darles más materiales complementarios, recurso y guías por estas plataformas para solventar sus dudas.  Incluir las plataformas puede ocasionar problemas a cierta parte de los estudiantes siendo el problema principal que se encuentra al implementar en las instituciones. Pero familiarizar a los más jóvenes con estas tecnologías apoyarían su crecimiento para formarse como profesionales hábiles es su campo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Apellidos y nombres de los autores** | TAURIZ SOLORZANO SARA  RIVERA ALVARADO ROSA  TORO VEGA IDER LEONARDO  VARGAS GARCIA NICOLE |

***Dr. José Antonio Bazurto Roldán***

***Profesor de la Asignatura***